



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ

## ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ABIBOOKS



Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

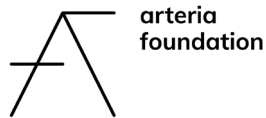


# Παιδαγωγικά αρχεία

## ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ABIBOOKS



Αυτά τα παιδαγωγικά αρχεία έχουν παραχθεί από την κοινοπραξία ABIBOOKS-Απόκτηση βασικών δεξιοτήτων μέσω διαδραστικών βιβλίων, που αποτελείται από:



Szkoła Gimnazjalna Nr. 16 „Tako łonec”  
Tarnobrzeg, ul. Buczynego Nr. 11  
Tel. (0202) 202089  
email: sko\_szkola\_16tn@yaho.com

LES APPRIMEURS



ARSAKEIA – TOSITSEIA ΣΧΟΛΕΙΑ  
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS

Αριθμός έργου: **2021-1-FR01-KA220-SCH-000030355**

Γραφιστική και διάταξη: Katarzyna Baranek-Stachura

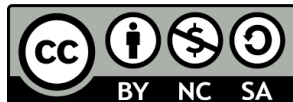
Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο και τους εταίρους είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση: <https://abibooks-project.eu/>

Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



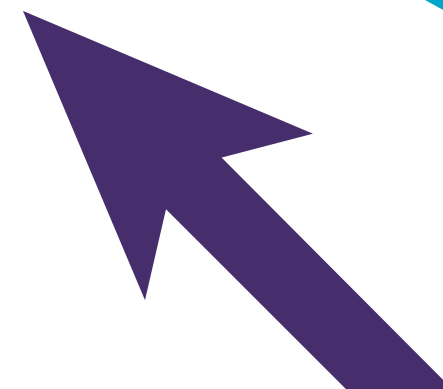
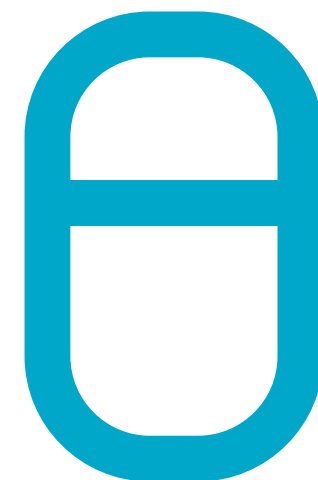
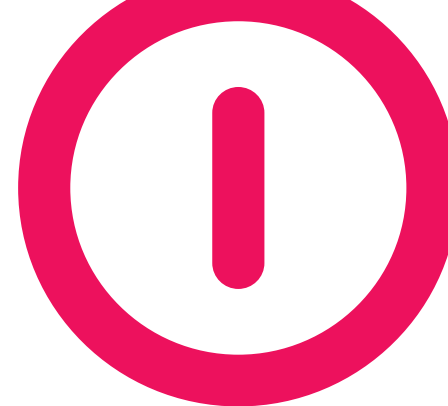
Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του ή των συγγραφέων και όχι απαραίτητα αντικατοπτρίζουν εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτά.

ΔΩΡΕΑΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ  
2023



## Πίνακας περιεχομένων

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 1	Ανακαλύπτοντας τη Σελήνη της Γης	2
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 2	Κούκος στον κόσμο των πουλιών	4
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 3	Ανάγνωση-Καθημερινά είδη	5
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 4	Η γειτονιά μου, η πόλη μου, ο λόγος μου	6
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 5	Βγάλε τη φωνή σου	7
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 6	Εκείνοι και εμείς	8
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 7	Σχήματα και χρώματα για αφήγηση	10
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 8	Αντίθετα	11
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 9	Αν είσαι μαζί μου, δεν χάνω τον εαυτό μου	13
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 10	Ο μαγικός κόσμος μιας πεινασμένης κάμπιας	14
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 11	Ρωμαίος και Ιουλιέττα	16



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 1

## 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** «Ανακαλύπτοντας τη Σελήνη της Γης»

**Θέματα:** Επιστήμες, Ηλιακό Σύστημα, Σελήνη της Γης

**Χρόνος:** 120 λεπτά

**Πηγή:** „First Woman” από τη NASA

**Στόχοι μάθησης:**

- Ανάπτυξη μια κατανόηση της ιστορίας της σεληνιακής εξερεύνησης.
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και έρευνας.
- Δεξιότητες γραφής και προβληματισμού.
- Προώθηση ομαδικής εργασίας και δημιουργικότητας.

**Απαιτούμενα υλικά:** tablet ή υπολογιστής με την εφαρμογή (διαδραστικός πίνακας) για πρόσβαση στα πρόσθετα AR, The Graphic novel (έντυπο, διαδικτυακό ή αρχείο ήχου).

## 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες:**

Πρώτα, θα χρειαστεί να διαβάσετε το graphic novel με την τάξη σας, μπορεί να είναι και μια εργασία για το σπίτι πριν από τη δραστηριότητα, το graphic novel είναι ελεύθερα προσβάσιμο στο διαδίκτυο.

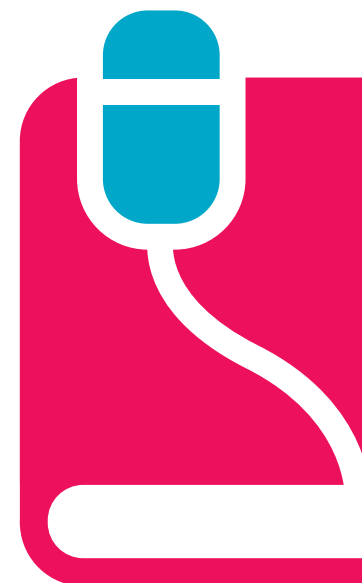
### Δραστηριότητα 1

Χρονολόγιο αποστολής στη Σελήνη

Ζητήστε από τους μαθητές να ερευνήσουν και να δημιουργήσουν ένα χρονοδιάγραμμα σημαντικών ορόσημων στην εξερεύνηση της Σελήνης, συμπεριλαμβανομένης της πρώτης ανθρώπινης προσγείωσης στο φεγγάρι.

Ενθαρρύνετε τα να χρησιμοποιούν διαδικτυακούς πόρους ή βιβλία αναφοράς για να συλλέξουν πληροφορίες.

Μπορείτε να εργαστείτε συνολικά στο ίδιο χρονοδιάγραμμα και να χωρίσετε τα βασικά γεγονότα και την ιστορική τους σημασία σε ομάδες των 3 έως 4 μαθητών.



## **Δραστηριότητα 2**

Χειροτεχνία Φάσεων Σελήνης

Αφού διαβάσετε το ψηφιακό βιβλίο, εξηγήστε ότι η σελήνη έχει διαφορετικές φάσεις (π.χ. πανσέληνος, μισοφέγγαρο).

Δώστε στους μαθητές υλικά όπως μαύρο χαρτί κατασκευής, κιμωλία ή παστέλ και στένσιλ.

Καθοδηγήστε τους να δημιουργήσουν τέχνη φάσης σελήνης, δείχνοντας τα διαφορετικά στάδια της σελήνης.

Συζητήστε τη σημασία των φάσεων της σελήνης στο πλαίσιο της εξερεύνησης του διαστήματος.

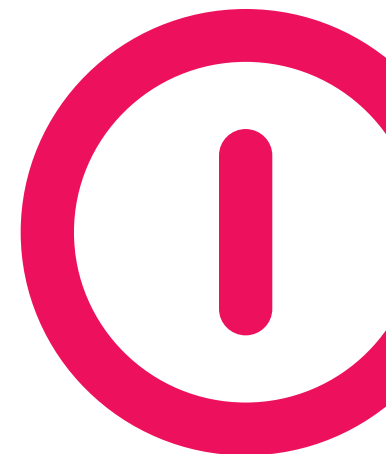
## **Δραστηριότητα 3**

Εφημερίδα αποστολής

Ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν τους εαυτούς τους ως αστροναύτες που ξεκινούν μια σεληνιακή αποστολή.

Δώστε τους ημερολόγια για να γράψουν „ημερολόγια αποστολών” που περιγράφουν λεπτομερώς τις σκέψεις, τις παρατηρήσεις και τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια του ταξιδιού.

Ενθαρρύνετε τους να αναλογιστούν τις προκλήσεις και τον ενθουσιασμό της εξερεύνησης του διαστήματος μέσω των εγγραφών τους στο ημερολόγιο.



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 2



## 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** Κούκος στον κόσμο των πουλιών

**Θέματα:** Χρώματα και σχήματα

**Χρόνος:** 2 ώρες

**Πηγή:** Κουκούσκα

**Στόχοι μάθησης:**

- Ανίχνευση χρώματος
- Οπτική αναγνώριση σχήματος και ονομασία
- Συνδυασμένη σκέψη, χρώματα-σχήματα

**Υλικά που χρειάζονται:** tablet - smartphone, χαρτί κατασκευής σε διάφορα χρώματα, ψαλίδι, κόλλα.

## 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες:**

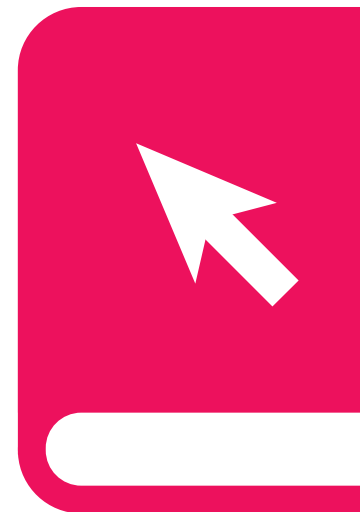
- Οι μαθητές πειραματίζονται μόνοι τους με το e-book
- Διαβάστε το ηλεκτρονικό βιβλίο με τους μαθητές
- Ακολουθήστε τις δραστηριότητες

### Δραστηριότητα 1

Τα παιδιά ακούν την ιστορία του κούκου και σε κάθε εικόνα που αλλάζει τα παιδιά πρέπει να προσδιορίζουν ένα συγκεκριμένο σχήμα που τους έχει ζητήσει ο δάσκαλος. Κόβουν σχήματα σε διάφορα χρώματα και δημιουργούν τη δική τους σελίδα του βιβλίου.

### Δραστηριότητα 2

Τα παιδιά τώρα αναζητούν στην εικόνα έναν συγκεκριμένο συνδυασμό χρώματος και σχήματος, π.χ., ένα πράσινο τετράγωνο. Αφού βρουν τους συνδυασμούς που ζητήθηκαν στο ψηφιακό βιβλίο, τους ζητείται στη συνέχεια να δημιουργήσουν έναν διπλό πίνακα με χρώματα και σχήματα.



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 3



## 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** Ανάγνωση – Καθημερινά είδη

**Θέματα:** Αγγλικά (ESL)

**Χρόνος:** 50 λεπτά

**Πηγή:** My Brother and Me (My Brother and Me (storyweaver.org.in))

**Στόχοι μάθησης:**

Μετά από αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα μπορούν να

- Προσδιορίσουν συγκεκριμένα στοιχεία λεξιλογίου στο πλαίσιο (επίπεδο 1ης – 2ης τάξης)
- ταξινομήσουν αντικείμενα (βασικό λεξιλόγιο σχολείου και μεταφοράς) ανάλογα με το πλαίσιο
- να επεξηγήσουν την κατανόησή τους για ένα αφηγηματικό κείμενο απαντώντας σε συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με την ιστορία

**Υλικά:** βιντεοπροβολέας, φορητός υπολογιστής, πίνακας smartboard

## 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες για τον δάσκαλο/Εισαγωγή:**

Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να ανοίξουν τα τετράδιά τους και να γράψουν τον τίτλο της ιστορίας.

### Δραστηριότητα 1

Ο Δάσκαλος εμφανίζει την ιστορία στον πίνακα και ζητά από τους μαθητές να διαβάσουν κάθε διαφάνεια, αγνοώντας το κενό λέξης που λείπει

### Δραστηριότητα 2

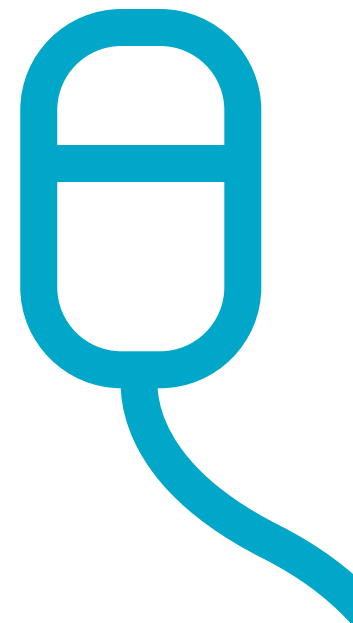
Αφού διαβάσουν κάθε διαφάνεια, οι μαθητές γράφουν την ιστορία στο τετράδιό τους, κάθε διαφάνεια σε μια νέα παράγραφο, συμπληρώνοντας τη λέξη που λείπει και υπογραμμίζοντας την.

Στη συνέχεια, οι μαθητές ξαναδιαβάζουν (μία πρόταση/διαφάνεια ο καθένας) την ιστορία με τη σωστή λέξη (λέξεις) να έχει συμπληρώσει το κενό και ελέγχουν την απάντηση με τους συμμαθητές τους.

### Δραστηριότητα 3

Δραστηριότητες επανάγνωσης και κατανόησης με τις ακόλουθες ερωτήσεις οδηγού:

1. Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αδερφός;
2. Πώς πηγαίνουν στο σχολείο;
3. Ποιος παίζει κρίκετ με τον Σαμίρ;
4. Σε ποια τάξη είναι ο Σαμίρ;
5. Ποια άλλα αντικείμενα μπορούμε να βρούμε σε ένα σακίδιο;



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 4



## 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** Η γειτονιά μου, η πόλη μου, ο λόγος μου

**Θέματα:** Ι.Σ.Τ. / περιοχή μαθηματικών

**Χρόνος:** 6 ώρες + ταξίδι στο σημείο

**Πηγή:** A bus story” (εφαρμογή για android ) google Earth

**Στόχοι μάθησης:**

Μετά από αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα μπορούν να

- παρατήρηση, εξερεύνηση, ανάλυση του περιβάλλοντος χώρου
- εφαρμογή περιέργειας και κριτικής
- περιβαλλοντική και οικολογική συνείδηση

**Υλικά που χρειάζονται:** tablet - smartphone

## 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες:**

- ιαβάστε την ιστορία και παίξτε παιχνίδια
- Κάντε τις δραστηριότητες μαζί

### Δραστηριότητα 1

Κατευθυνόμενη κατανόηση μέσω ερωτήσεων (Ποιος είναι ο κεντρικός ήρωας; Τι ατυχία συμβαίνει στον κύριο χαρακτήρα; Πώς λύνει το πρόβλημα;) Δραστηριότητα 2

### Δραστηριότητα 2

Ταξίδι στο γήπεδο και εικονικές περιηγήσεις, για παρατήρηση και ανάλυση του περιβάλλοντος διαβίωσης του παιδιού και του φυσικού περιβάλλοντος. Αξιολόγηση των γεωγραφικών και περιβαλλοντικών χαρακτηριστικών και της αυτοφυσούς χλωρίδας και πανίδας.

### Δραστηριότητα 3

Πώς θα θέλατε να βελτιώσετε τη γειτονιά σας και την πόλη σας; Απαντήστε με σχέδια, γραπτές και εικονογραφημένες περιγραφές.





## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 5

### 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** «Βγάλε τη φωνή σου»

**Θέματα:** μουσική, γλώσσα

**Χρόνος:** 2 ώρες

**Πηγή:** Och" Hervé Tullet

**Στόχοι μάθησης:**

Μετά από αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα μπορούν να

- ανάπτυξη της ηχητικής φαντασίας
- ανάπτυξη της ικανότητας να ελέγχει το παιδί τη δική του φωνή
- τόνωση της δημιουργικότητας του παιδιού

**Υλικά που χρειάζονται:** Η/Υ με προβολέα, πλακέτα πολυμέσων, φύλλα χαρτιού και χρωματιστά μολύβια

### 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες:**

- διαβάστε μαζί το βιβλίο
- κάντε τις δραστηριότητες

#### **Δραστηριότητα 1**

Διαβάστε το βιβλίο μέσα από διαφορετικούς τρόπους παραγωγής ήχου με τη φωνή του παιδιού. Μάθετε μαζί για τα γραφικά σύμβολα που περιγράφουν τη μουσική σημειογραφία.

#### **Δραστηριότητα 2**

Χωρίστε την τάξη σε μικρότερες ομάδες εργασίας για να σχεδιάσετε σχέδια σύμφωνα με αυτά του βιβλίου.

Στο τέλος τα παιδιά θα τα ερμηνεύσουν μπροστά σε όλη την τάξη τραγουδώντας τις ζωγραφισμένες συνθέσεις τους.

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 6

### 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Χρήση του ebook „Eux et Nous” του Kouam Tawa

#### Στόχοι:

- Εισαγωγή των μαθητών στην πολιτισμική ποικιλομορφία και τη διαπολιτισμική κατανόηση.
- Προώθηση της ανεκτικότητας και του σεβασμού για τις διαφορές.
- Διέγερση κριτικής σκέψης και συζήτησης μεταξύ των μαθητών.

**Κοινό-στόχος:** μαθητές ηλικίας 6 έως 8 ετών.

**Εκτιμώμενη διάρκεια:** +/- 250 λεπτά

### 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Πράξη 1:** Ανάγνωση (10') Διαβάστε το ebook „Them and Us” ως τάξη ή σε μικρές ομάδες, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με λέξεις ή έννοιες που δεν καταλαβαίνουν.

**Πράξη 2:** Συζήτηση στην τάξη (20') Οργανώστε μια συνεδρία συζήτησης στην τάξη για να εξερευνήσετε τα βασικά θέματα του βιβλίου. Κάντε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να τονώσετε την κριτική σκέψη, όπως: Ποιο είναι το θέμα του βιβλίου; Ποιες διαφορές επισημαίνονται; Τι σημαίνει να είσαι διαφορετικός; Γιατί λένε στα παιδιά να είναι προσεκτικά; Τι είναι η δυσπιστία; Πώς είναι να είσαι διαφορετικός ή να συναντάς κάποιον διαφορετικό; Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τις απόψεις τους και να υποστηρίξουν τις απαντήσεις τους με παραδείγματα ή γεγονότα που έχουν βιώσει. Φροντίστε να ακούσετε προσεκτικά.

**Πράξη 3:** Το νήμα των ομοιοτήτων και των διαφορών (20') Δώστε σε κάθε μαθητή ένα κομμάτι χρωματιστό σπάγκο ή νήμα και ζητήστε του να βρει έναν συμμαθητή που να φαίνεται διαφορετικός από αυτόν. Στη συνέχεια, κάθε ζευγάρι μοιράζεται μια ομοιότητα και μια διαφορά μεταξύ τους, ενώ τυλίγει τη χορδή γύρω από τα δάχτυλά τους για να αντιπροσωπεύσει τη σύνδεση. Αυτό δημιουργεί έναν συμβολικό ιστό αράχνης που δείχνει πώς οι διαφορές μπορούν επίσης να ενώσουν τους ανθρώπους.



**Πράξη 4:** Ανακάλυψη εμπνευσμένων βιογραφιών (50') Δείξτε στους μαθητές βιογραφίες διάσημων ή λιγότερο γνωστών ανθρώπων που έχουν συνεισφέρει θετικά στον κόσμο παρά τις διαφορές τους (π.χ. Malala Yousafzai, Frida Kahlo, Hawking, κ.λπ.). Συζητήστε πώς αυτοί οι άνθρωποι έχουν ξεπεράσει τα εμπόδια που σχετίζονται με τη διαφορετικότητά τους.

**Πράξη 5:** Κύκλος διαμοιρασμού (30') Οργανώστε έναν κύκλο όπου οι μαθητές μπορούν να μιλήσουν για το οικογενειακό τους υπόβαθρο, τις πολιτιστικές παραδόσεις ή οποιαδήποτε άλλη πτυχή της ταυτότητάς τους που τους κάνει διαφορετικούς. Ενθαρρύνετε το σεβασμό και την προσεκτική ακρόαση κατά τη διάρκεια του.

**Πράξη 6:** Διαβάζοντας παραδοσιακές ιστορίες (50') Επιλέξτε μερικά παραδοσιακά παραμύθια από διαφορετικούς πολιτισμούς και διαβάστε τα στην τάξη. Συζητήστε τις ομοιότητες και τις διαφορές με τις ιστορίες που γνωρίζουν.

**Πράξη 7:** Το δέντρο της διαφοράς (30') Σχεδιάστε ένα μεγάλο δέντρο σε έναν πίνακα ή σε χαρτί. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τα ονόματά τους σε φύλλα χαρτιού και να τα κρεμάσουν στα κλαδιά του δέντρου. Σε κάθε κομμάτι χαρτί, θα πρέπει να γράψουν ένα πράγμα που τους κάνει να διαφέρουν από τους άλλους μαθητές.

**Πράξη 8:** Δημιουργία αφίσας «Είμαστε όλοι διαφορετικοί» (30') Οργανώστε μια ομαδική δραστηριότητα όπου οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια μεγάλη αφίσα με σχέδια και μηνύματα που δείχνουν ότι η διαφορετικότητα είναι κάτι που αξίζει να γιορτάσουμε.

**Συμπέρασμα (10')** Τελειώστε το μάθημα υπενθυμίζοντας στους μαθητές ότι είμαστε όλοι διαφορετικοί με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, αλλά ότι αυτό δεν κάνει καμία διαφορά στην ικανότητά μας να είμαστε φίλοι. Ενθαρρύνετέ τους να είναι ανοιχτόμυαλοι και να σέβονται ο ένας τις διαφορές του άλλου.



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 7



## 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** «Σχήματα και χρώματα για αφήγηση»

**Θέματα:** γλώσσα, δημιουργικότητα, καλλιτεχνική έκφραση

**Χρόνος:** 2 ώρες

**Πηγή:** «Oh! THE MAGIC DRAWING APP» των Anouck Boisrobert & Louis Rigaud

**Στόχοι μάθησης:**

- Ανακαλύψτε σχήματα και χρώματα
- Κατανόηση της γραμμής του ορίζοντα
- Φανταστείτε ένα αντικείμενο από ένα σχήμα
- Πείτε μια ιστορία χρησιμοποιώντας επιλεγμένα στοιχεία

**Απαιτούμενα υλικά:** Tablet ή υπολογιστής με την εφαρμογή (διαδραστικός πίνακας).

## 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες:**

Παίξτε με τα σχήματα, τα χρώματα και τη θέση: η αρχική λευκή οθόνη δίνει ελευθερία στη φαντασία, επιτρέποντας στη δημιουργικότητα να εκφραστεί.

### Δραστηριότητα 1

Χρησιμοποιήστε διαφορετικά σχήματα, περιγράψτε τα και τα χρώματά τους.

Μετακινήστε τα σε σχέση με τον ορίζοντα για να ανακαλύψετε ότι το ίδιο σχήμα μπορεί να αναπαριστά διαφορετικά αντικείμενα.

Ζητήστε από τους μαθητές να κοιτάξουν γύρω τους για να αναγνωρίσουν σχήματα στον πραγματικό κόσμο.

### Δραστηριότητα 2

Φανταστείτε και δημιουργήστε μια σκηνή χρησιμοποιώντας τα διαφορετικά σχήματα. Όταν είστε έτοιμοι, πείτε μια σύντομη ιστορία που σχετίζεται με αυτό το σύμπαν.

Στη συνέχεια, γυρίστε το tablet για να αλλάξετε τη γραμμή του ορίζοντα και μια νέα σκηνή αποκαλύπτεται, επιτρέποντας στους μαθητές να εφεύρουν μια νέα ιστορία.



## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 8

### 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** Αντίθετα

**Θέματα:** Αγγλικά (ESL)

**Χρόνος:** 50 λεπτά

**Πηγή:** Opposites, by Larissa Honsek (Vooks - Opposites)

**Στόχοι μάθησης:**

Μετά από αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα μπορούν να

- αναγνωρίσουν ζεύγη αντιθέτων (επίπεδο 1ης - 2ης τάξης)
- επεξηγούν τη σημασία των αντίθετων επιθέτων στο πλαίσιο

**Υλικά:** βιντεοπροβολέας, φορητός υπολογιστής, ηχεία, λευκός πίνακας, έξυπνος πίνακας, τραπουλόχαρτα

### 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες για τον δάσκαλο/Εισαγωγή:**

Ο δάσκαλος προβάλλει το βίντεο στο Vooks σε όλη την τάξη. Ο δάσκαλος γράφει τον τίτλο «Αντίθετα» στον πίνακα και ζητά από τους μαθητές να τον γράψουν στο τετράδιό τους

#### Δραστηριότητα 1

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο και γράφουν τα ζευγάρια των αντιθέτων στο τετράδιό τους, ως εξής:  
ζεστό-κρύο, μεγάλο-μικρό, αιχμηρό-λείο, μακρύ-κοντό, άσπρο-μαύρο, μαζί-μόνος μου, στο πίσω μέρος-μπροστά, γεμάτο-άδειο, τετράγωνο-στρογγυλό, λυπημένος-χαρούμενος



## **Δραστηριότητα 2**

Ο δάσκαλος παίζει το βίντεο για δεύτερη φορά, ζητώντας από τους μαθητές να ελέγξουν αν τα έχουν όλα γραμμένα και επίσης ζητώντας τους να πουν τις λέξεις δυνατά όταν τις ακούν.

Στη συνέχεια, ο δάσκαλος εμφανίζει ένα σετ από ειδικά προετοιμασμένες εικόνες και ζητά από τους μαθητές να δημιουργήσουν προτάσεις επί τόπου με τα κατάλληλα επίθετα από οποιοδήποτε ζεύγος αντιθέτων, διατηρώντας πάντα τις εικόνες ανά δύο. Π.χ. (όπως φαίνεται παρακάτω):

«Η γάτα είναι γεμάτη» (ακολουθεί αμέσως «Το ποτήρι είναι άδειο»).

«Ο βράχος είναι βαρύς»

«Το σαλιγκάρι είναι μικρό»

## **Δραστηριότητα 3 – Παιχνίδι – Στυλ Black Peter (Little Donkey for Italy)**

Αφού κάθε μαθητής δημιουργήσει τουλάχιστον μία πρόταση με ένα επίθετο από ένα ζεύγος αντιθέτων, ο δάσκαλος μοιράζει στους μαθητές ΚΑΡΤΟΥΛΑ με εικόνες που απεικονίζουν αυτά τα αντίθετα.

Οι μαθητές μπορούν να κοιτάξουν την κάρτα αλλά ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ να δείξουν την κάρτα τους σε κανέναν άλλο μαθητή. Υπάρχει ένα φύλλο που ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΝΕΝΑ ΖΕΥΓΑΡΙ. Ο μαθητής που έχει αυτή την κάρτα είναι ο Μαύρος Πέτρος(Black Peter).



## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 9

### 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** Αν είσαι μαζί μου, δεν χάνω τον εαυτό μου

**Θέματα:** γλωσσικός και συναισθηματικός-συναισθηματικός τομέας

**Χρόνος:** 4 ώρες

**Πηγή:** „Story of an Alien” (εφαρμογή Android)

**Στόχοι μάθησης:**

- βελτίωση των δεξιοτήτων ανάγνωσης, ακρόασης και κατανόησης.
- Ανάλυση καταστάσεων σχετικά με τον συναισθηματικό και σχεσιακό τομέα
- βελτίωση και αναγνώριση των δικών τους συναισθημάτων.

**Υλικά που χρειάζονται:** tablet - smartphone

### 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες για τον δάσκαλο/Εισαγωγή:**

- Διαβάστε την ιστορία και μετά παίξτε παιχνίδια
- Κάντε τις δραστηριότητες μαζί

#### **Δραστηριότητα 1**

Κατευθυνόμενη κατανόηση μέσω ερωτήσεων (Ποιος είναι ο κύριος χαρακτήρας; Τι δυσάρεστη περιπέτεια συμβαίνει στον κύριο χαρακτήρα; Πώς νιώθει; Πώς λύνει το πρόβλημα;)

#### **Δραστηριότητα 2**

Συζήτηση για τη συναισθηματική πτυχή (Έχεις χαθεί ποτέ σε ένα πολύ άγνωστο μέρος; Πώς ένιωσες; Ζήτησες βοήθεια; Πώς αντέδρασαν οι κοντινοί σου άνθρωποι; Τι προτείνεις στον φίλο σου σε μια ίδια κατάσταση;)

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 10

### 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

**Τίτλος δραστηριότητας:** The magical world of a hungry caterpillar - Διαδραστική ιστορία

**Μαθήματα:**

Αγωγή υγείας – Διατροφή

Μελέτη Περιβάλλοντος - Θαλάσσια ζωή

**Χρόνος:** 2 ώρες

**Πόροι:** The Very Hungry Caterpillar - Παίξτε & Εξερευνήστε

**Στόχοι μάθησης:**

- Εξοικείωση με τη θαλάσσια ζωή
- Αντιληπτική ικανότητα εντοπισμού του αντικειμένου στο χώρο των ηλεκτρονικών βιβλίων
- Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης-ομοιότητες και διαφορές
- Προφορική επικοινωνία-περιγραφή της ιστορίας

**Υλικά που χρειάζονται:** tablet – smartphone, κάρτες με υγιεινές και μη τροφές, εικόνες θαλάσσιων πλασμάτων.

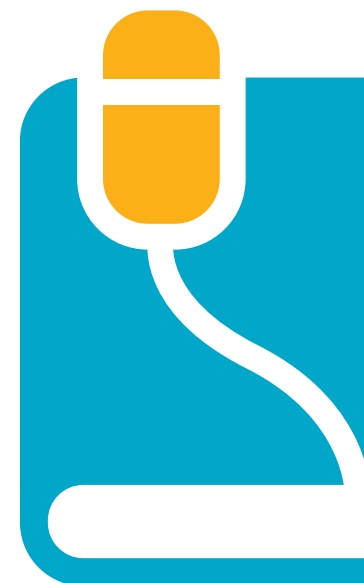
### 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

**Οδηγίες:**

- Οι μαθητές πειραματίζονται μόνοι τους με το e-book
- Διαβάστε το ηλεκτρονικό βιβλίο με τους μαθητές
- Ακολουθήστε τις δραστηριότητες

#### Δραστηριότητα 1

Τα παιδιά ακούν την αφήγηση του παραμυθιού και καλούνται να απαντήσουν σε μια σειρά από κουίζ. Το πρώτο αφορά τον διαχωρισμό των υγιεινών από τα μη υγιεινά τρόφιμα. Με συμβατικό τρόπο, οι μαθητές διαχωρίζουν εικόνες υγιεινών και μη υγιεινών τροφών, εμποδώνοντας αυτό που έχουν μάθει.





## **Δραστηριότητα 2**

Τα παιδιά συνεχίζουν την ιστορία προχωρώντας στο δεύτερο κουίζ που αφορά την αναγνώριση των θαλάσσιων πλασμάτων με βάση τα χαρακτηριστικά τους. Αντίστοιχα, οι μαθητές παίζουν με θαλάσσια πλάσματα με συμβατικό τρόπο στην τάξη.

## **Δραστηριότητα 3**

Στο παιχνίδι «εντοπίστε τη διαφορά», τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν τις διαφορές μεταξύ δύο φαινομενικά όμοιων σελίδων του βιβλίου. Ο δάσκαλος βοηθά τα παιδιά να μετρήσουν, να συγκρίνουν και να εντοπίσουν τις διαφορές. Επιπλέον, τα παιδιά προσπαθούν να βρουν αυτό που λείπει εκτελώντας νοητικές προσθαφαιρέσεις.

## **Δραστηριότητα 4**

Στο επόμενο παιχνίδι τα παιδιά βάζουν αυτοκόλλητα στο ψηφιακό βιβλίο των ηρώων της ιστορίας. Ο δάσκαλος με τη χρήση κατάλληλων ερωτήσεων, δημιουργεί το κλίμα στο παιδί να εκφράσει μια ιστορία με αυτούς τους ήρωες-αυτοκόλλητα που έχει χρησιμοποιήσει.



## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ 11

### 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Χρήση του «Romeo and Juliet» (συλλογή «Quelle histoire»)

#### Στόχοι μάθησης:

- Εξοικείωση των μαθητών ηλικίας 6 έως 8 ετών με την ιστορία του Ρωμαίου και της Ιουλιέτας με απλοποιημένο και διασκεδαστικό τρόπο
- Να εξερευνήσετε την έννοια της οικογένειας, της αγάπης και της φιλίας
- Εισαγωγή των μαθητών στο θεατρικό κείμενο

**Διάρκεια:** 140 λεπτά

### 2. ΣΕΝΑΡΙΟ

#### Εισαγωγή (10 λεπτά)

Ξεκινήστε εξηγώντας στους μαθητές ότι θα τους πείτε μια ιδιαίτερη ιστορία σήμερα.

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους αν έχουν ακούσει ποτέ για τον Ρωμαίο και την Ιουλιέτα.

Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα ή σε ένα κομμάτι χαρτί.

#### Δραστηριότητα 1: Ανάγνωση και συζήτηση (15 λεπτά)

- Διαβάστε το απλοποιημένο ebook του Ρωμαίου και της Ιουλιέτας στους μαθητές.
- Μετά την ανάγνωση, συζητήστε την ιστορία με τους μαθητές. Κάντε τους απλές ερωτήσεις, για παράδειγμα:
  - Ποιοι είναι οι κύριοι χαρακτήρες της ιστορίας;
  - Πού διαδραματίζεται η ιστορία;
  - Γιατί ο Ρωμαίος και η Ιουλιέτα δεν μπορούν να είναι μαζί;

### **Δραστηριότητα 2: Συζήτηση θεμάτων (5 λεπτά)**

Συζητήστε τα σημαντικά θέματα της ιστορίας, όπως η αγάπη, η οικογένεια και η φιλία. Κάντε ερωτήσεις όπως: Γιατί ο Ρωμαίος και η Ιουλιέτα αγαπιούνται τόσο πολύ; Γιατί τσακώνονται οι οικογένειές τους; Τι θα κάνατε αν ήσασταν φίλοι με τον Ρωμαίο ή την Ιουλιέτα;

### **Δραστηριότητα 3: Δημιουργία масκών (40 λεπτά)**

Ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν έναν χαρακτήρα από την ιστορία. Μοιράστε φύλλα χαρτιού και ενθαρρύνετέ τα να σχεδιάσουν και να χρωματίσουν τη μάσκα του χαρακτήρα τους.

Μόλις τελειώσουν οι μάσκες, βοηθήστε τους να κόψουν τα μάτια και να συνδέσουν ένα λαστιχάκι ή κορδέλα για να κρατήσουν τη μάσκα.

**Mask Parade (10 λεπτά):** Οργανώστε μια παρέλαση όπου οι μαθητές φορούν τις μάσκες τους και περπατούν με μουσική.

### **Δραστηριότητα 4: Θέατρο (20 λεπτά)**

Προσκαλέστε μερικούς μαθητές να παίξουν μια σύντομη σκηνή από την ιστορία. Μπορείτε να τους δώσετε απλούς διαλόγους προσαρμοσμένους στην ηλικία τους, για παράδειγμα, την πρώτη συνάντηση του Ρωμαίου και της Ιουλιέτας.

### **Δραστηριότητα 5: Δημιουργία εναλλακτικού τέλους. (50 λεπτά)**

Εξηγήστε στους μαθητές ότι πρόκειται να δημιουργήσετε μια νέα εκδοχή της ιστορίας του Ρωμαίου και της Ιουλιέτας, αλλά με διαφορετικό τέλος. Ζητήστε τους να φανταστούν ένα εναλλακτικό τέλος.

- Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες.
- Κάθε ομάδα πρέπει να γράψει και να εικονογραφήσει διαφορετικό τέλος για την ιστορία.
- Μπορούν να εφεύρουν νέους χαρακτήρες, εμπόδια ή περιπέτειες για τον Ρωμαίο και την Ιουλιέτα.



