



FIȘE PEDAGOGICE

BIBLIOTECA ABIBOOKS



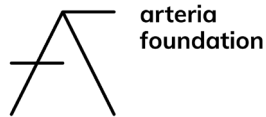
Cofinanțat de
Uniunea Europeană

FICHES PÉDAGOGIQUES

BIBLIOTHÈQUE ABIBOOKS



ABIBokks - Achiziționarea de competențe de bază prin intermediul cărților interactive



Scoala Gimnazială Nr. 16 „Tako Ionescu”
Timișoara, Str. București Nr. 11
Tel. 0256202089
email: scoala_16m@yahoo.com

LES APPRIMEURS



ΑΡΣΑΚΕΙΑ – ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS

Număr proiect: **2021-1-FR01-KA220-SCH-000030355**

Design grafic și machetare: Katarzyna Baranek-Stachura

Informații suplimentare despre proiect și parteneri sunt disponibile la adresa: <https://abibooks-project.eu/>



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate sunt însă numai ale autorilor și nu reflectă în mod necesar cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

PUBLICAȚIE GRATUITĂ
2023



CUPRINS

| | | |
|--------------------|---|----|
| FIȘA PEDAGOGICĂ 1 | “Descoperirea Lunii Pământului” | 2 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 2 | Cucul în lumea păsărilor | 4 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 3 | Citire | 5 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 4 | Cartierul meu, orașul meu, cuvântul meu | 6 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 5 | “Fă-ți auzită vocea” | 7 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 6 | „Eux et Nous” by Kouam Tawa | 8 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 7 | Forme și culori pentru povești | 10 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 8 | Cuvinte cu sens opus | 11 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 9 | Dacă ești cu mine, nu mă pierd | 13 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 10 | Lumea magică a unei omizi înfometate | 14 |
| FIȘA PEDAGOGICĂ 11 | Romeo și Julieta | 16 |



FIȘA PEDAGOGICĂ 1

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: “Descoperirea Lunii Pământului”

Subiect: Științe, Sistemul Solar, Luna Pământului

Timp: 120 min

Resursă: “First Woman” by NASA

Obiective:

- Dezvoltarea unei înțelegeri a istoriei explorării lunare
- Promovarea gândirii critice și a abilităților de cercetare
- Abilități de scriere și de reflecție
- Promovarea muncii în echipă și a creativității

Materiale necesare: Tabletă sau calculator cu aplicația (tablă interactivă) pentru a accesa suplimentele AR, romanul grafic (tipărit, online sau fișier audio)

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni:

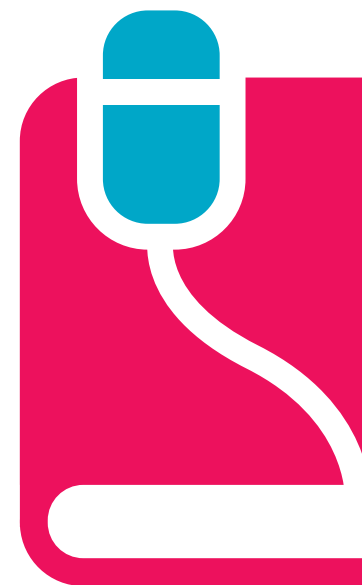
În primul rând, va trebui să citiți romanul grafic împreună cu clasa dumneavoastră, poate fi o temă de făcut înainte de activitate, romanul grafic este accesibil gratuit online.

Activitate 1: Cronologia misiunii spre Lună

Rugați elevii să cerceteze și să creeze o cronologie a etapelor importante ale explorării lunare, inclusiv a primei aselenizări umane pe Lună.

Încurajați-i să utilizeze resurse online sau cărți de referință pentru a aduna informații.

Puteți lucra împreună pe aceeași linie de timp și împărți evenimentele cheie și semnificația lor istorică pe grupe de 3 sau 4 elevi.



Activitate 2: Artizanatul fazelor lunii

După ce ați citit cartea digitală, explicați că luna are diferite faze (de exemplu, lună plină, semilună). Puneți la dispoziția elevilor materiale precum hârtie de construcție neagră, cretă sau pasteluri și șabloane. Ghidați-i să creeze artă cu fazele lunii, arătând diferitele stadii ale lunii. Discutați semnificația fazelor lunii în contextul explorării spațiale.

Activitatea 3: Jurnalul misiunii

Rugați elevii să își imagineze că sunt astronauți care se îmbarcă într-o misiune lunară. Puneți-le la dispoziție jurnale pentru a scrie „jurnale de misiune” în care să-și detalieze gândurile, observațiile și experiențele din timpul călătoriei. Încurajați-i să reflecteze asupra provocărilor și entuziasmului explorării spațiale prin intermediul însemnărilor din jurnalul lor.



FIȘA PEDAGOGICĂ 2

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: Cucul în lumea păsărilor

Subiect: Forme și culori

Timp: 2 ore

Resursă: Koukouska

Obiective:

- Detectarea culorii
- Recunoașterea vizuală a formelor și denumirea
- Gândire combinată, culori-forme

Materiale necesare: tabletă - smartphone, hârtie de construcție de diferite culori, foarfecă, lipici

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni:

- Elevii experimentează pe cont propriu cu cartea electronică
- Citiți cartea electronică împreună cu elevii
- Urmăriți activitățile

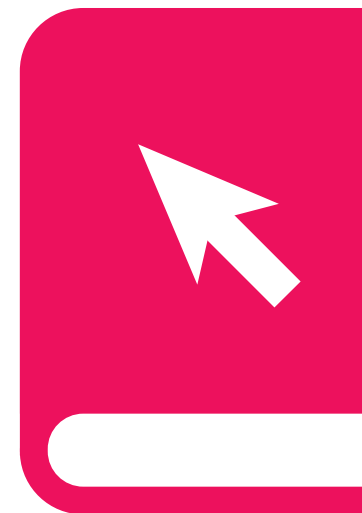
Activitate 1

Copiii ascultă povestea cucului și în fiecare imagine care se schimbă, copiii trebuie să identifice o formă specifică pe care le-a cerut-o învățătoarea. Aceștia decupează forme în culori diferite și își creează propria pagină din carte.

Activitatea 2

Copiii caută acum în ilustrație o combinație specifică de culoare și formă, de exemplu, un pătrat verde.

După ce au găsit combinațiile cerute în cartea digitală, li se cere apoi să creeze o tablă cu două intrări cu culori și forme.



FIȘA PEDAGOGICĂ 3



1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: Citire

Subiect: Limba engleză

Țimp: 50 minute

Resursă: My Brother and Me (My Brother and Me (storyweaver.org.in))

Obiective:

După această lecție, elevii vor fi capabili să

- să identifice elemente specifice de vocabular în context (nivel de clasa I - a II-a)
- să clasifice obiecte (vocabular de bază pentru școală și transport) în funcție de context
- să-și illustreze înțelegerea unui text narativ răspunzând la întrebări specifice referitoare la poveste

Materiale necesare: videoproiector; laptop; tablă albă; tablă inteligentă

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni pentru profesor/Introducere:

- Profesorul le cere elevilor să își deschidă caietele și să scrie titlul poveștii...

Activitate 1

Profesorul afișează povestea pe tablă și le cere elevilor să citească fiecare diapozitiv, ignorând cuvântul lipsă.

Activitatea 2

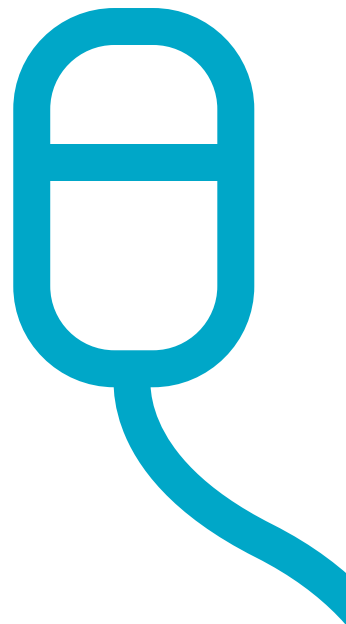
După ce citesc fiecare diapozitiv, elevii scriu povestea în caietele lor, fiecare diapozitiv într-un paragraf nou, completând cuvântul lipsă și subliniindu-l.

Apoi, elevii citesc din nou (câte o propoziție/diapozitiv) povestea cu cuvântul (cuvintele) corect(e) completat(e) în gol și verifică răspunsul cu colegii lor.

Activitatea 3

Activități de relectură și de înțelegere a textului cu următoarele întrebări-ghid:

1. Cine este fratele mai mare?
2. Cum merg la școală?
3. Cine joacă cricket cu Samir?
4. În ce clasă este Samir?
5. Ce alte obiecte putem găsi într-un rucsac?



FIȘA PEDAGOGICĂ 4

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: Cartierul meu, orașul meu, cuvântul meu

Subiect: I.C.T. / matematică

Timp: 6 ore + excursie pe teren

Resursă: "A bus story" (app pentru android) google earth

Obiective:

- observarea, explorarea, analiza mediului înconjurător
- curiozitatea și punerea în aplicare a criticii
- conștientizarea mediului și a ecologiei

Materiale necesare: tabletă - smartphone

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni:

- Citiți povestea și jucați jocuri
- Faceți activitățile împreună

Activitate 1

Înțelegerea ghidată prin întrebări (Cine este personajul principal? Ce nenorocire i se întâmplă personajului principal? Cum își rezolvă el problema?)

Activitatea 2

Excursie pe teren și tururi virtuale, pentru a observa și analiza mediul de viață al copilului și un mediu natural. Evaluarea caracteristicilor geografice și de mediu, precum și a florei și faunei autohtone.

Activitatea 3

Cum ați dori să vă îmbunătățiți cartierul și orașul dumneavoastră? Răspundeți prin desene, descrieri scrise și ilustrate.



FIȘA PEDAGOGICĂ 5

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: “Fă-ți auzită vocea”

Subiect: muzică, limbă

Timp: 2 ore

Resursă: “Och” Hervé Tullet

Obiective:

- dezvoltarea imaginației sonore
- dezvoltarea capacității de a controla propria voce
- stimularea creativității copilului

Materiale necesare: PC cu proiector, tablă multimedia, coli de hârtie și creioane colorate

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni:

- citirea cărții împreună
- realizarea activităților

Activitate 1

Citirea cărții prin diferite moduri de a produce sunete cu propria voce. Învățând împreună despre simbolurile grafice care descriu notația muzicală.

Activitatea 2

Împărțiți clasa în grupuri de lucru mai mici pentru a desena desene după modelul celor din carte. La final, le vor prezenta în fața întregii clase cântând compozițiile desenate.

FIȘA PEDAGOGICĂ 6

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: „Eux et Nous” by Kouam Tawa

Vârsta: 6 to 8 ani

Timp estimat: +/- 250 minute

Obiective:

- Introducerea elevilor în diversitatea culturală și înțelegerea interculturală
- Promovarea toleranței și a respectului pentru diferențe
- Stimularea gândirii critice și a discuțiilor între elevi

2. SCENARIUL DIDACTIC

Activitate 1: Lectura (10')

Citiți ebook-ul „Ei și noi” în clasă sau în grupuri mici, încurajându-i pe elevi să pună întrebări despre cuvintele sau conceptele pe care nu le înțeleg.

Activitate 2: Discuție în clasă (20')

Organizați o sesiune de discuții în clasă pentru a explora temele cheie ale cărții. Puneți întrebări deschise pentru a stimula gândirea critică, cum ar fi: Care este tema cărții? Ce diferențe sunt evidențiate?

Ce înseamnă să fii diferit? De ce li se spune copiilor să fie precauți? Ce înseamnă neîncrederea?

Cum este să fii diferit sau să întâlnești pe cineva diferit?

Încurajați elevii să își împărtășească opiniile și să își susțină răspunsurile cu exemple sau evenimente pe care le-au trăit.

Asigurați-vă că îi ascultați cu atenție.



Activitate 3: Firul asemănarilor și diferențelor (20')

Dați fiecărui elev o bucată de ață sau de sfoară colorată și rugați-i să găsească un coleg de clasă care arată diferit de el. Apoi, fiecare pereche împărtășește o asemănare și o diferență între ei, în timp ce își înfășoară șnurul în jurul degetelor pentru a reprezenta legătura. Astfel se creează o pânză de păianjen simbolică care arată cum diferențele pot, de asemenea, să unească oamenii.

Activitate 4: Descoperirea biografiilor inspiraționale (50')

Prezentați elevilor biografii ale unor persoane celebre sau mai puțin cunoscute care au avut o contribuție pozitivă în lume, în ciuda diferențelor dintre ele (de exemplu, Malala Yousafzai, Frida Kahlo, Hawking etc.). Discutați despre modul în care aceste persoane au depășit obstacolele asociate cu diferența lor.

Activitate 5: Cercul de împărtășire (30')

Organizați un cerc de împărtășire în care elevii pot vorbi despre trecutul lor familial, tradițiile culturale sau orice alt aspect al identității lor care îi face diferiți. Încurajați respectul și ascultarea atentă în timpul împărtășirii.

Activitate 6: Citirea poveștilor tradiționale (50')

Alegeți câteva povești tradiționale din diferite culturi și citiți-le în fața clasei. Discutați asemănările și diferențele cu poveștile pe care le cunosc.

Activitate 7: Copacul diferențelor (30')

Desenați un copac mare pe o planșă sau pe hârtie. Rugați elevii să își scrie numele pe foi de hârtie și să le atașeze pe ramurile copacului. Pe fiecare foaie de hârtie, ei ar trebui să scrie un lucru care îi face diferiți de ceilalți elevi.

Activitate 8: Crearea unui poster „Cu toții suntem diferiți” (30')

Organizați o activitate de grup în care elevii lucrează împreună pentru a crea un poster mare cu desene și mesaje care să arate că diversitatea este un lucru care trebuie sărbătorit.

Concluzie (10')

Încheiați lecția reamintindu-le elevilor că suntem cu toții diferiți într-un fel sau altul, dar că acest lucru nu schimbă cu nimic capacitatea noastră de a fi prieteni. Încurajați-i să fie deschiși la minte și să respecte diferențele celorlalți.



FIȘA PEDAGOGICĂ 7



1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: Forme și culori pentru povești

Subiect: limbaj, creativitate, expresie artistică

Timp: 2 ore

Resursă: "OH! THE MAGIC DRAWING APP" by Anouck Boisrobert & Louis Rigaud

Obiective:

- Descoperă formele și culorile
- Înțelegerea liniei orizontului
- Imaginarea unui obiect pornind de la o formă
- Spuneți o poveste folosind elementele selectate

Materiale necesare: Tabletă sau computer cu App (tablă interactivă)

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni:

Joacă-te cu formele, culorile și poziționarea: ecranul alb inițial dă frâu liber imaginației, permițând creativității să se exprime.

Activitate 1

Folosiți diferite forme, descrieți-le și descrieți-le culorile.

Deplasați-le în raport cu orizontul pentru a descoperi că aceeași formă poate reprezenta obiecte diferite.

Cereți elevilor să se uite în jurul lor pentru a identifica formele din lumea reală.

Activitatea 2

Imaginați-vă și creați o scenă folosind diferitele forme. Când sunteți gata, spuneți o scurtă poveste asociată cu acest univers.

Apoi, rotiți tableta pentru a schimba linia orizontului și o nouă scenă este dezvăluită, permițându-le elevilor să inventeze o nouă poveste.



FIȘA PEDAGOGICĂ 8

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: Cuvinte cu sens opus

Subiect: Limba engleză

Timp: 50 minutes

Resursă: Opposites, by Larissa Honsek (Vooks - Opposites)

Obiective:

După această lecție, elevii vor fi capabili să

- să identifice perechile de contrarii (nivel de clasa I - a II-a)
- să ilustreze semnificația adjectivelor opuse în context

Materiale necesare: videoproiector, laptop, boxe, tablă albă, tablă inteligentă, cărți de joc

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni pentru profesor / Introducere:

Profesorul proiectează videoclipul de pe Vooks pentru întreaga clasă. Profesorul scrie titlul „Opposites” pe tablă și le cere elevilor să îl scrie în caietele lor.

Activitate 1

Elevii urmăresc videoclipul și scriu perechile de opuși în caietele lor, astfel:

cald-rece, mare-friguros, ușor-țepos, lung-scurt, alb-negru, împreună-prin mine însumi, în spate-în față, plin-vid, pătrat-rotund, trist-fericit.



Activitate 2

Profesorul rulează videoclipul a doua oară, cerându-le elevilor să verifice dacă au scris totul și cerându-le să spună cuvintele cu voce tare atunci când le aud.

Apoi, profesorul afișează un set de imagini special pregătite și le cere elevilor să creeze pe loc propoziții cu adjectivele potrivite din orice pereche de contrarii dată, păstrând întotdeauna imaginile în perechi.

De exemplu, (așa cum se vede mai jos):

‘Pisica este plină’ (urmat imediat de „Paharul este gol”).

„Piatra este grea”

„Caracatița este mică”

Activitatea 3: Joc - Stil Black Peter (Micul măgar pentru Italia)

După ce fiecare elev a creat cel puțin o propoziție cu câte un adjectiv dintr-o pereche de contrarii, profesorul distribuie elevilor CARTE DE JOC cu imagini care ilustrează aceste contrarii.

Elevii se pot uita la carte, dar NU TREBUIE să arate cartea lor niciunui alt elev. Există o singură carte care NU se potrivește cu nicio pereche. Elevul care deține această carte este un Petru Negru.



FIȘA PEDAGOGICĂ 9

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: Dacă ești cu mine, nu mă pierd

Subiect: domeniul lingvistic și emoțional-afectiv

Timp: 4 ore

Resursă: „Story of an Alien” (Android app)

Obiective:

- îmbunătățirea abilităților de citire, ascultare și înțelegere
- analizează situații despre zona emoțională și relațională
- să își îmbunătățească și să își recunoască propriile emoții

Materiale necesare: tabletă - smartphone

2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni:

- Citiți povestea și apoi jucați jocuri
- Faceți activitățile împreună

Activitate 1

Înțelegerea ghidată prin întrebări (Cine este personajul principal? Ce nenorocire i se întâmplă personajului principal? Cum se simte? Cum își rezolvă problema?)

Activitate 2

Conversație despre aspectul emoțional (V-ați pierdut vreodată într-un loc foarte necunoscut? Cum v-ați simțit? Ați cerut ajutor? Cum au reacționat persoanele apropiate? Ce sugerați? prietenului tău aflat în aceeași situație?)

FIȘA PEDAGOGICĂ 10

1. INFORMAȚII GENERALE

Titlul activității: Lumea magică a unei omizi înfometate - Poveste interactivă

Subiect: Educație pentru sănătate - Nutriție

Studiul mediului: Viața marina

Timp: 2 ore

Resursă: The Very Hungry Caterpillar - Play & Explore

Obiective:

- Familiarizarea cu viața marină
- Capacitatea de percepție pentru a localiza obiectul în spațiul e-book-ului
- Dezvoltarea gândirii matematice-similitudini și diferențe
- Comunicare orală-descrierea poveștii

Materiale necesare: tabletă - smartphone, carduri cu alimente sănătoase și nesănătoase, imagini cu creaturi marine

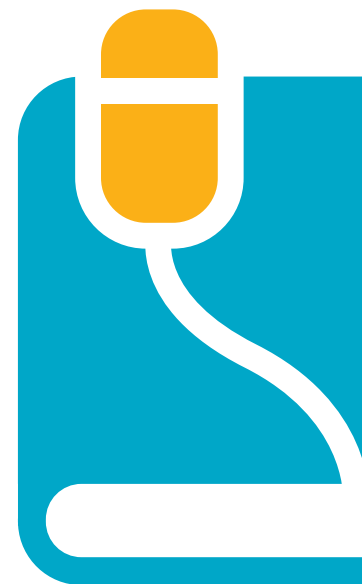
2. SCENARIUL DIDACTIC

Instrucțiuni:

- Elevii experimentează pe cont propriu cu cartea electronică
- Citiți cartea electronică împreună cu elevii
- Urmăriți activitățile

Activitate 1

Copiii ascultă povestirea basmului și sunt rugați să răspundă la o serie de teste. Primul se referă la separarea alimentelor sănătoase de cele nesănătoase. În mod convențional, elevii separă imagini cu alimente sănătoase și nesănătoase, consolidând ceea ce au învățat.



Activitate 2

Copiii continuă povestea trecând la al doilea test, care se referă la identificarea creaturilor marine pe baza caracteristicilor lor. În consecință, elevii se joacă cu creaturile marine într-un mod convențional în clasă.

Activitate 3

În jocul „găsește diferența”, copiii sunt rugați să identifice diferențele dintre două pagini aparent identice ale cărții. Profesorul îi ajută pe copii să numere, să compare și să identifice diferențele. În plus, copiii încearcă să găsească ceea ce lipsește, efectuând adunări și scăderi mentale.

Activitate 4

În următorul joc, copiii au pus autocolante în cartea digitală a eroilor poveștii. Educatoarea, cu ajutorul unor întrebări adecvate, creează climatul pentru ca copilul să exprime o poveste cu acești eroi-stickere pe care i-a folosit.



FIȘA PEDAGOGICĂ 11

1. INFORMAȚII GENERALE

Use Folosirea cărții „Romeo și Julieta” (collection “Quelle histoire”)

Studiul mediului: Viața marina

Timp: 140 minute

Resursă: The Very Hungry Caterpillar - Play & Explore

Obiective:

- Să familiarizeze elevii cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani cu povestea lui Romeo și Julieta într-un mod simplificat și distractiv
- Să exploreze conceptul de familie, dragoste și prietenie.
- Să-i introducă pe elevi în textul de teatru

2. SCENARIUL DIDACTIC

Introducere (10 minute)

Începeți prin a le explica elevilor că astăzi le veți spune o poveste specială. Apoi, întrebați-i dacă au auzit vreodată de Romeo și Julieta. Scrieți răspunsurile lor pe tablă sau pe o bucată de hârtie.

Activitate 1: Citire și discuții (15 minute)

Citiți-le elevilor cartea electronică simplificată Romeo și Julieta.

După lectură, discutați povestea cu elevii. Puneți-le întrebări simple, de exemplu:

- Cine sunt personajele principale din poveste?
- Unde se petrece povestea?
- De ce nu pot Romeo și Julieta să fie împreună?

Activitate 2: Discutarea temelor (5 minute)

Discutați despre temele importante din poveste, cum ar fi dragostea, familia și prietenia.

Puneți întrebări de genul:

- De ce se iubesc Romeo și Julieta atât de mult?
- De ce se ceartă familiile lor?
- Ce ați face dacă ați fi prieteni cu Romeo sau Julieta?

Activitatea 3: Crearea măștilor (40 de minute)

Rugați elevii să aleagă un personaj din poveste. Distribuți-le foi de hârtie și încurajați-i să deseneze și să coloreze masca personajului lor.

Odată ce măștile sunt gata, ajutați-i să decupeze ochii și să atașeze o bandă de cauciuc sau o panglică pentru a ține masca. Parada măștilor (10 minute): Organizați o paradă în care elevii își poartă măștile și merg pe muzică.

Activitatea 4: Teatru (20 de minute)

Invitați câțiva elevi să joace o scurtă scenă din poveste. Puteți să le oferiți dialoguri simple adaptate vârstei lor, de exemplu, prima întâlnire dintre Romeo și Julieta.

Activitatea 5: Crearea unui final alternativ (50 de minute)

Explicați-le elevilor că veți crea o nouă versiune a poveștii Romeo și Julieta, dar cu un final diferit.

Rugați-i să își imagineze un final alternativ.

- Împărțiți elevii în grupuri mici.
- Fiecare grup trebuie să scrie și să ilustreze un final diferit pentru poveste
- Ei pot inventa noi personaje, obstacole sau aventuri pentru Romeo și Julieta



