

**KONS
PEK
TY
ZAJĘĆ**

**KOLEKCJA
KSIĄŻEK
ABIBOOKS**



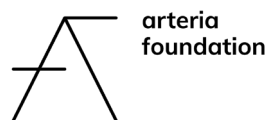
Dofinansowane przez
Unię Europejską

KONSPEKTY ZAJĘĆ

KOLEKCJA KSIĄŻEK ABIBOOKS



Niniejsze konspekty zostały opracowane przez konsorcjum projektu **ABIBokks - Acquisition of Basic skills through Interactive books**, które składa się z:



Szkoła Gimnazjalna Nr. 16 „Taka jest szkoła”
Tymoczka, 80. Boczny nr. 11
Tel. (0202) 202089
email: sco_szkola_16m@yahoo.com

LES APPRIMEURS



ΑΡΣΑΚΕΙΑ – ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ARSAKEIA – TOSITSEIA SCHOOLS

Numer projektu: **2021-1-FR01-KA220-SCH-000030355**

Projekt graficzny i layout: Katarzyna Baranek-Stachura

Więcej informacji o projekcie i partnerach można znaleźć na stronie: <https://abibooks-project.eu/>



Co-funded by
the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.


PUBLIKACJA BEZPŁATNA
2023





TABLE OF CONTENTS

Konspekt zajęć 1. Natura	2
Konspekt zajęć 2. Poznaj dźwięki miasta	3
Konspekt zajęć 3. Poszukaj kapeluszy	4
Konspekt zajęć 4. Muzeum	5
Konspekt zajęć 5. Eksploracja muzyki i rytmu	7
Konspekt zajęć 6. Poznaj nazwy kolorów	8
Konspekt zajęć 7. Magiczne słowa. Uczysz się na błędach	9



KONSPEKT ZAJĘĆ 1

1. INFORMACJE OGÓLNE

Tytuł działania: NATURA

Przedmioty: Matematyka

Czas: 50"

Zasoby: Kolekcja ABIbooks „Jagody”

Cele nauczania:

- poprawa umiejętności liczenia 0-9
- identyfikacja sąsiednich liczb
- odkrywanie kolejnych liczb

Potrzebne materiały: tablet- smartfon

2. SCENARIUSZ

Instrukcje:

- przeczytaj historię
- rozwiąż zadania

Działanie 1

Zrozumienie tekstu poprzez pytania (Kto jest głównym bohaterem? Spójrz na zdjęcia. Co się dzieje z Nadią? Gdzie ona mieszka? Co ma w swoim ogrodzie? Jakie są tam owoce? Co ona robi z tymi owocami?)

Utrwalenie liczb od 0 do 10. Wzmocnienie pojęcia kolejnych cyfr.

Działanie 2

Burza mózgów, liczenie, metoda Starburst, metoda pytanie-odpowiedź-pytanie.



KONSPEKT ZAJĘĆ 2

1. INFORMACJE OGÓLNE

Tytuł działania: „Poznaj dźwięki miasta”

Przedmioty: wiedza o świecie, natura, muzyka

Czas: 2 godziny

Zasoby: „Szybko, wolno, głośno, cicho - wszystko jest muzyką” Kolekcja ABIbooks

Cele nauczania:

- nauka codziennych sytuacji w mieście
- rozwijanie umiejętności rozróżniania pojęć „głośno _ cicho”
- rozwijanie umiejętności rozróżniania terminów: “szybki _ wolny”
- umiejętność obserwowania zjawisk otaczającego świata i nazywania ich

Potrzebne materiały: tablet- smartfon, komputer, nagłośnienie

2. SCENARIUSZ

Instrukcje:

- wspólne czytanie książki, wykonywanie zadań

Działanie 1

Wspólne czytanie książki. Omawianie różnych sytuacji, które dzieci mogą napotkać podczas spaceru po mieście.

Łączenie dźwięków z sytuacjami. Zwracanie uwagi na różnice: głośne dźwięki - ciche dźwięki.

Zwracanie uwagi na różnice: terminy szybko _ wolno w codziennych sytuacjach w mieście.

Działanie 2

Praca w dwóch grupach. Pierwsza zbiera informacje na temat wszystkich zjawisk związanych z terminami szybki _ wolny.

Druga grupa zbiera informacje o wszystkich zjawiskach związanych z terminami głośno_cicho, które możemy napotkać w mieście. Na koniec prezentacja wybranych zjawisk całej klasie.

KONSPEKT ZAJĘĆ 3



1. INFORMACJE OGÓLNE

Tytuł działania: Poszukaj kapeluszy

Przedmioty: Matematyka

Czas: 2 godziny

Zasoby: Kolekcja ABIbooks „Happy Birthday”

Cele nauczania:

- dopasowanie ilości do liczby
- zdolność percepcyjna do zlokalizowania obiektu w przestrzeni e-booka
- numeracja żądanych pozycji
- myślenie abstrakcyjne

Potrzebne materiały: tablet- smartfon, karty liczbowo-ilościowe, linie liczbowe, prawdziwe kapelusze, papier do rysowania i kolory

2. SCENARIUSZ

Instrukcje:

- uczniowie samodzielnie eksperymentują z e-bookiem
- przeczytaj e-book z uczniami
- śledź działania

Działanie 1

Nauczyciel czyta e-booka. Zadaje pytania związane z historią i pozwala dzieciom się wypowiedzieć. Każde dziecko lokalizuje, liczy i odpowiada. W trakcie zajęć nauczyciel zadaje pomocne pytania, aby stymulować myślenie uczniów. Nauczyciel wykorzystuje linie liczbowe, aby przypomnieć o rozmieszczeniu liczb, karty liczbowe z ilościami oraz przykłady z życia wzięte z kapeluszami i dziećmi.

Działanie 2

Dzieci grają w grę „kto pierwszy założy kapelusz”. Nauczyciel rozdaje dzieciom karty z numerami, a dzieci chowają je i tańczą w klasie. Po podaniu sygnału każdy musi zobaczyć swój numer, znaleźć kapelusz z odpowiednim numerem i, przestrzegając kolejności od 1 do 10, założyć swoje prawdziwe kapelusze. Na kartce papieru mogą narysować siebie i swoich przyjaciół w kapeluszach, ponownie numerując.



KONSPEKT ZAJĘĆ 4

1. INFORMACJE OGÓLNE

Tytuł działania: Korzystanie z ebooka „Muzeum” ABIbooks

Szacowany czas trwania: 190 minut

Zasoby: Kolekcja ABIbooks „Happy Birthday”

Cele:

- zachęcenie dzieci do zainteresowania się historią i sztuką, jednocześnie rozwijając ich umiejętności rozwiązywania problemów za pomocą interaktywnego ebooka.
- rozwijanie umiejętności artystycznych uczniów
- rozwijanie umiejętności mówienia

2. SCENARIUSZ

Działanie 1: Czytanie (10 minut)

Przeczytaj ebooka „Muzeum” w całej klasie lub w małych grupach, zachęcając uczniów do zadawania pytań na temat słów lub pojęć, których nie rozumieją.

Działanie 2: Sortowanie (10 minut)

Przedstaw uczniom kilka dzieł i wynalazków Leonarda da Vinci i zachęć ich do sklasyfikowania ich w celu odkrycia, e Leonardo da Vinci był nie tylko malarzem.

Działanie 3 : Czytanie ebooka „Leonardo da Vinci”, kolekcji „Quelle histoire” i dyskusja (20 minut)

Przeczytaj książkę, a następnie poproś uczniów aby w małych grupach, wyjaśnili innym wszystko, co zapamiętali, przedstawiając swoje podsumowanie w dowolny sposób.



Działanie 4: Warsztaty artystyczne (50 minut)

Poproś uczniów, aby stworzyli prace inspirowane Mona Lisą

Działanie 5: Powielanie wynalazków (50 minut)

Zapoznaj uczniów z niektórymi znaczącymi wynalazkami Leonarda da Vinci. Poproś uczniów o wybranie jednego z jego wynalazków i stworzenie własnego modelu przy użyciu prostych materiałów (papier, karton itp.). Zachęć uczniów do zastanowienia się, w jaki sposób ten wynalazek może być przydatny we współczesnym świecie.

Działanie 6: Tworzenie futurystycznych wynalazków (50 minut)

Po zapoznaniu się z wynalazkami Leonarda poproś uczniów o zaprojektowanie własnych futurystycznych wynalazków. Mogą stworzyć rysunki lub modele i wyjaśnić, w jaki sposób ich wynalazki poprawiłyby codzienne życie.

Działanie 7: Wystawa dzieł sztuki

Zorganizuj w klasie małą wystawę, na której uczniowie będą mogli zaprezentować swoje rysunki, wynalazki, pisma i modele inspirowane Leonardem da Vinci.



KONSPEKT ZAJĘĆ 5



1. INFORMACJE OGÓLNE

Tytuł działania: „Eksploracja muzyki i rytmu”

Przedmioty: słownictwo, muzyka, umiejętności słuchania, rytm

Czas: 90 minut

Zasoby: „MUSIC” by ABIbooks

Cele nauczania:

- rozumienie koncepcji rytmu i melodii w muzyce
- poznanie dźwięków wydawanych przez różne instrumenty
- wspieranie umiejętności aktywnego słuchania

Potrzebne materiały: tablet lub komputer z aplikacją (tablica interaktywna), głosy uczniów, klaskanie, proste instrumenty (np. bębny ręczne, tamburyny).

2. SCENARIUSZ

Instrukcje:

- przeczytaj książkę ze swoją klasą, słuchaj uważnie dołączonych plików audio, aby upewnić się, że uczniowie dobrze rozumieją pojęcia muzyczne i słownictwo.

Działanie 1

Przeczytaj e-book, koncentrując się na sekcjach dotyczących rytmu i melodii w muzyce.

Omów pojęcia rytmu (takt lub wzór dźwięków) i melodii (melodia lub sekwencja nut).

Poproś uczniów o stworzenie krótkiej historii za pomocą słów lub rysunków i dodanie do niej prostego rytmu i/lub melodii. Mogą użyć swoich głosów, perkusji ciała lub prostych instrumentów (np. bębnów ręcznych, tamburynów), aby przedstawić rytm i melodię.

Działanie 2

Rozpocznij od przeczytania dźwiękowego ebooka o muzyce, koncentrując się na sekcjach przedstawiających różne instrumenty muzyczne. Pokaż więcej zdjęć lub filmów przedstawiających te instrumenty i odtwórz klipy audio prezentujące ich brzmienie. Zorganizuj stanowisko „Eksploracja instrumentów muzycznych” z prawdziwymi lub zabawkowymi instrumentami muzycznymi. Pozwól uczniom na zmianę odkrywać i grać na różnych instrumentach, omawiając ich unikalne dźwięki.



KONSPEKT ZAJĘĆ 6



1. INFORMACJE OGÓLNE

Tytuł działania: „Poznaj nazwy kolorów”

Przedmioty: język, zajęcia artystyczne

Czas: 2 godziny

Zasoby: Kolekcja ABIbooks „Tęcza”

Cele nauczania:

- nauka nazw z palety kolorów
- rozwijanie zdolności rozróżniania kolorów
- uwrażliwienie na różnorodność
- rozwijanie umiejętności kolorowania zamkniętych kształtów

Potrzebne materiały: tablet - smartfon, kartki papieru i kolorowe kredki, narysowane kontury kształtów zwierząt w książce

2. SCENARIUSZ

Instrukcje:

- wspólne czytanie książki, wykonywanie zadań

Działanie 1

Wspólne czytanie książki. Nauka nazw kolorów i kojarzenie ich z postaciami i przedmiotami.

Omawianie zwierząt w zoo. Omawianie doświadczeń dzieci związanych z wizytą w zoo.

Zwracanie uwagi na różnorodność zwierząt i kolorów. Korygowanie potencjalnych błędów w nazywaniu kolorów.

Działanie 2

Kolorowanie kart zwierząt ze świadomym dopasowywaniem kolorów do postaci w książce.

Samodzielne rysowanie tęczy i omawianie po kolei jej kolorów. Demonstracja różnorodności kolorów i kształtów w świecie zwierząt.



KONSPEKT ZAJĘĆ 7



1. INFORMACJE OGÓLNE

Tytuł działania: MAGICZNE SŁOWA „Uczysz się na błędach”

Przedmioty: język (L1/L2)

Czas: 4 godziny

Zasoby: „Eliksir” Kolekcja ABIBooks

Cele nauczania:

- wzbogacanie słownictwa
- rozwijanie umiejętności składniowych i morfologicznych
- przewycięzanie błędów poprzez grę
- radzenie sobie z frustracją spowodowaną błędami

Potrzebne materiały: tablet - smartfon

2. SCENARIUSZ

Instrukcje:

- przeczytaj historię i zagraj w gry
- wspólne wykonywanie czynności

Działanie 1

Rozumienie książki poprzez pytania (Kim są główni bohaterowie? Spójrz na zdjęcia. Jak wyglądają bohaterowie? Co robi Narcyza, aby zemścić się na swojej siostrze bliźniaczce Petronilli? Dlaczego Narcyza tak się zachowuje? Co musi zrobić Petronela, aby uporządkować słowa? W jaki sposób Petronilla może uwarzyć eliksir?)

Działanie 2

Burza mózgów, gry językowe (krzyżówki, wykonywanie instrukcji, słowa polisemiczne, dopasowywanie słów do obrazków, domino, scrabble, bingo).



