



Fiche pratique – UNITÉ 2

Objectif: Fournir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et de l'apprentissage

Introduction – Qu'est-ce qu'un trouble spécifique de l'apprentissage ?

Les troubles spécifiques de l'apprentissage (TSLA), également connus sous le nom de troubles "Dys", sont une famille de troubles neurodéveloppementaux qui affectent la capacité d'une personne à développer certaines aptitudes telles que la lecture, l'écriture, l'expression orale, le calcul ou la coordination de tâches motrices. On parle de troubles "spécifiques" de l'apprentissage parce qu'un ou plusieurs des éléments nécessaires au processus d'apprentissage sont mis en cause. En d'autres termes, une personne atteinte d'un trouble spécifique de l'apprentissage peut avoir des difficultés à traiter des informations ou des stimuli parce que son cerveau reçoit, intègre, retient et exprime les informations différemment. Il est important de mentionner que chaque personne atteinte de troubles spécifiques du langage ne sera pas affectée de la même manière. Certaines éprouveront des difficultés mineures, tandis que d'autres seront plus gravement affectées.

On estime qu'entre 5 et 12 % de la population européenne vit avec au moins un trouble "Dys". En effet, il n'est pas rare que plusieurs troubles du langage et des apprentissages coexistent chez un même apprenant.





Quels sont les différents types de troubles DYS ?

- **Dyslexie:** Trouble cognitif entraînant des difficultés de lecture et de traitement du langage. Le cerveau met plus de temps que d'habitude à identifier et à relier les lettres et les mots à d'autres types de connaissances, par exemple en les traduisant en sons. La dyslexie peut affecter la fluidité de la lecture, la compréhension de la lecture, l'écriture, le décodage, l'orthographe et parfois la parole.
- **Dyspraxie:** Trouble caractérisé par une difficulté à contrôler les muscles, ce qui peut entraîner des problèmes de mouvement et de coordination, et peut affecter le langage et l'élocution. Les enfants atteints de dyspraxie peuvent, par exemple, avoir des difficultés à exécuter des tâches nécessitant une motricité fine (tenir un crayon, boutonner une chemise, etc.).
- **Dysgraphie:** Trouble qui affecte la capacité d'écriture et la motricité fine d'une personne. Il peut entraîner des difficultés d'orthographe, de planification spatiale sur le papier, de respect des consignes, de réflexion et d'écriture simultanées, et de rédaction de phrases longues.
- **Dyscalculie:** Trouble qui affecte la capacité d'une personne à comprendre les nombres et à apprendre des faits mathématiques. Cela signifie, par exemple, que les enfants atteints de dyscalculie ont des difficultés à lire l'heure ou à compter, qu'ils comprennent mal les symboles et les opérateurs mathématiques et qu'ils ont du mal à mémoriser et à organiser les nombres.
- **Dysphasie:** Un trouble du langage qui implique des difficultés à parler et à comprendre les mots prononcés. Cela peut se traduire par des difficultés à enchaîner les phrases. Les enfants atteints de dysphasie sont, par exemple, souvent incapables de distinguer la fin d'un mot du début du suivant.





Pourquoi est-il important de prévoir des aménagements pour les enfants DYS ?

Les enfants atteints de troubles spécifiques du langage évoluent dans un monde qui n'est pas adapté à eux, ce qui crée plus de stress et de difficultés car ils doivent constamment s'adapter. En leur fournissant des aménagements raisonnables, nous réduisons le risque qu'ils développent une mauvaise estime d'eux-mêmes ou un désintérêt général pour le processus d'apprentissage, ce qui se produit lorsqu'une personne atteinte d'un trouble "Dys" ne reçoit pas l'aide dont elle a besoin.

Signes précoces des troubles d'apprentissage?

Les troubles dys peuvent présenter divers signes précoces chez les enfants. Il est important de noter que la présence d'un ou de plusieurs de ces signes ne signifie pas nécessairement que l'enfant souffre d'un trouble dys, mais qu'elle peut indiquer la nécessité d'une évaluation plus approfondie par un professionnel. Voici une liste des signes précoces courants associés à différents troubles dys :

- Difficulté à apprendre les comptines de son âge
- Difficulté à être attentif, à rester assis et à écouter des histoires
- Développement lent de la parole
- Quelques problèmes de mémoire, par exemple se souvenir d'un rythme simple
- Difficulté à exécuter deux ou plusieurs instructions en même temps (par exemple, ranger des jouets dans la boîte, puis les remettre sur l'étagère), mais ce n'est pas un problème si les tâches sont présentées en petites unités.





- Difficulté à apprendre à chanter ou à réciter l'alphabet
- Oublie les noms des amis, des couleurs, des animaux, etc.
- Difficulté à découper, coller et colorier par rapport aux enfants de son âge.
- Difficulté à s'habiller, par exemple à faire ses lacets ou à mettre des boutons.
- Difficulté à attraper, frapper du pied ou lancer un ballon.
- Augmentation des maladroitness, l'enfant dys peut trébucher ou se cogner contre des objets, etc.
- Difficulté à sauter ou à sautiller

Il est important de noter que ces signes peuvent varier d'un enfant à l'autre et se manifester différemment selon l'âge. Si vous avez des inquiétudes concernant le développement de votre enfant ou si vous pensez qu'il présente des signes de troubles d'apprentissage, il est conseillé de consulter un professionnel (orthophoniste, neuropédiatre, etc.) afin d'obtenir un bilan complet et des conseils appropriés. Plus tôt ces troubles sont identifiés, plus tôt des interventions appropriées peuvent être mises en place pour aider l'enfant à surmonter ses difficultés.

